

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 69» города Новокузнецка

Принято
педагогическим советом
Протокол №1
от «29» 08 2023 года

Утверждаю:
директор _____ / Усова М.Г./
Приказ №39-09
от «1» 09 2023года

Рабочая программа
«Читательская грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Рыхтер Светлана
Викторовна,
учитель начальных классов

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Нагайцева М.С.
от «29» 08 2023 года

Рассмотрено и одобрено
на МО учителей начальной школы

Кузмичева Л.А.
Протокол №1
от «28» 08 2023 года

г. Новокузнецк, 2023

Пояснительная записка

В современном мире информационный поток столь велик, что умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важно. И не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Но, к сожалению, дети не слишком любят читать и все чаще мы сталкиваемся со следующими проблемами:

- детский читательский негативизм,
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы,
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг,
- утрата детьми чувства языка.

Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. Поэтому чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения для этого и будет осуществлена внеурочная деятельность «Читательская грамотность».

Целями программы «Читательская грамотность» является:

- создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- формирование владения техники чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- формирование духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачи:

- приобрести умение осмысливать цели чтения;
- овладеть умением выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- приобрести умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- приобрести умение определять основную и второстепенную информацию;
- приобрести умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- приобрести умение понимать и оценивать языковые средства массовой информации;
- совершенствовать читательские умения, необходимые для грамотной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);
- сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать ее;
- обогащать нравственный опыт младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность.

Общая характеристика программы «Читательская грамотность»

Содержание программы «Читательская грамотность» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития обучающихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Активизации читательской деятельности младших школьников будет способствовать разнообразие форм и методов работы: фронтальная беседа, групповые выступления, проектная деятельность, выставки, конкурсы, викторины, праздники.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка; разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения; важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Описание места программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по направлению «Читательская грамотность» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами осмысленного грамотного чтения детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью

Изучение программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» тесно связано с такими дисциплинами как «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Содержание образования

1 класс.

Раздел 1. Введение (3ч.)

Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности. Введение. Знакомство с библиотекой. Введение. Знакомство с книгами и учебниками.

Раздел 2. Артикуляционные упражнения и оформление портфолио. (7 ч.)

Оформление портфолио «Будущий читатель». Оформление портфолио «Будущий читатель». Мои любимые литературные герои. Артикуляционные упражнения. Игра «Проделки Буквоеда». Артикуляционные упражнения. Игра «Мир в путешествии читателей». Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Колобок». Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Теремок». Игра «Угадай, кто я» Артикуляционные упражнения.

Раздел 3. Подготовка к выразительному чтению. (14 ч.)

Групповой проект «Страна Читалия». Подготовка к выразительному чтению И. Токмаковой «Сентябрь». Подготовка к выразительному чтению З. Степанова «Что мы родиной зовём». Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь». Творческая работа «Придумывание своего финала к ненецкой сказке «Бурый и белый медведь». Подготовка к чтению по ролям «Бурый и белый медведь». Подготовка к чтению по ролям «Почему зелёные ёлки с сосной». Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелёные растения». Мини-исследование с использованием энциклопедий «Какие растения на планете вечнозелёные?». Подготовка к выразительному чтению Н.Сладкова «Рыцарь». Подготовка к выразительному чтению В. Осеевой «Сторож». Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Подготовка к выразительному чтению рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Пересказ рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».

Раздел 4. Подготовка рассказа. (6 ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа. Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа. Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге.

Раздел 5 Подготовка чтения по ролям и оформление портфолио. (3 ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя Ленился». Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя Ленился» Оформление портфолио.

2 класс

Раздел 1. Вводный инструктаж по предмету. (1ч.)

Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.

Раздел 2. Книголюб — любитель чтения» (8ч.)

Выразительное чтение «Березка-красавица». Тест. Выразительное чтение «Откуда взялась река». Тест. Выразительное чтение «Жадный Ча». Тест. Научно-познавательный текст «Дракон». Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Раздел 3. «Книги о твоих ровесниках» (11ч.)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Чтение В. Осеевой. Чтение Е. Пермяка. Чтение В. Драгунского. Чтение Н. Носова. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг». Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Раздел 4. Крупицы народной мудрости. (7ч.)

Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Раздел 5. «Книги о тех, кто подарил нам жизнь» (4 ч.)

Выставка книг о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Литературная игра «По страницам учебника»

Раздел 6. Защитникам Отечества посвящается (3 ч).

Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

3 класс

Раздел 1. Вводный инструктаж по предмету. (1ч).

Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.

Раздел 2. История книги. Библиотеки (5 ч).

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Раздел 3. Книги о родной природе (3 ч).

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. «Родные поэты» (оформление плаката). Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Раздел 4. Книги зарубежных писателей (4 ч).

Ц. Топелиус. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях. Дж. Лондон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях. Э. Сетон-Томпсон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях. Дж. Чиарди. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.

Раздел 5. Животные — герои детской литературы (7 ч).

Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Выставка Книги-сборники о животных. Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: Отзыв о прочитанной книге. Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Раздел 6. Газеты и журналы для детей (5 ч).

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Раздел 7. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (5 ч).

Волшебные сказки (народные и литературные). Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»

Раздел 8. «Книги, книги, книги...» (4 ч).

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

4 класс

Раздел 1. Вводный инструктаж по предмету. (1ч).

Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.

Раздел 2. Мифы народов мира (5ч).

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Раздел 3. «Книги, книги, книги...» (5ч).

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные.

Раздел 4. Словари, справочники, энциклопедии (7ч).

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах справочниках.

Раздел 5. Родные поэты (5ч).

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Раздел 6. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (6ч).

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Раздел 7. Крупицы народной мудрости (5 ч).

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

- оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживает текст», выражать свои эмоции;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- умеет осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умеет воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- проявляет любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- проявляет интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учится работать по предложенному учителем плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;

•учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса

- самостоятельно формулирует тему и цели занятия;
- составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.

Познавательные:

- ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.

- пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществляет анализ и синтез;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения.

Коммуникативные:

- слушает и понимает речь других;
- выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, и следовать им;
- учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
- высказывает и обосновывает свою точку зрения;
- слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- задает вопросы.

Предметные результаты:

1 класс

- осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);
- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывает текст;
- составляет устный рассказ по картинке;
- заучивает наизусть небольшие стихотворения;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;
- различает рассказ и стихотворение.

2 класс

- осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;
- понимает смысл заглавия произведения;
- самостоятельно озаглавливает текст;
- выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышляет о характере и поступках героя;

- различает народную и литературную (авторскую) сказку;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений.

3 класс

• самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу;

- самостоятельно формулирует главную мысль текста;
- находит в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет рассказ – характеристику героя;
- высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

4 класс

• самостоятельно осваивает незнакомый текст (читает про себя, задает вопросы автору по ходу чтения, прогнозирует ответы, осуществляет самоконтроль; проводит словарную работу по ходу чтения);

- формулирует основную мысль;
- составляет простой и сложный план;
- составляет рассказ на материале прочитанного;
- имеет собственные читательские приоритеты, уважительно относится к предпочтениям других;
- самостоятельно дает характеристику героя.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Введение. (3 часа)		
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1
2.	Введение. Знакомство с библиотекой.	1
3.	Введение. Знакомство с книгами и учебниками.	1
Артикуляционные упражнения и оформление портфолио. (7 часов)		
4.	Оформление портфолио «Будущий читатель».	1
5.	Оформление портфолио «Будущий читатель». Мои любимые литературные герои.	1
6.	Артикуляционные упражнения. Игра «Проделки Буквоеда»	1
7.	Артикуляционные упражнения. Игра «Мир в путешествии читателей»	1
8.	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Колобок»	1
9.	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Теремок»	1
10.	Игра «Угадай, кто я» Артикуляционные упражнения.	1
Подготовка к выразительному чтению. (14 часов)		
11.	Групповой проект «Страна Читалия».	1
12.	Подготовка к выразительному чтению И. Токмаковой «Сентябрь»	1
13.	Подготовка к выразительному чтению З. Степанова «Что мы родиной зовем»	1
14.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь»	1
15.	Творческая работа «Придумывание своего финала к ненецкой сказке «Бурый и белый медведь»	1
16.	Подготовка к чтению по ролям «Бурый и белый медведь»	1
17.	Подготовка к чтению по ролям «Почему зеленые елки с сосной»	1
18.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»	1
19.	Мини-исследование с использованием энциклопедий «Какие растения на планете вечнозеленые?»	1
20.	Подготовка к выразительному чтению Н.Сладкова «Рыцарь»	1
21.	Подготовка к выразительному чтению В. Осеевой «Сторож»	1
22.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1
23.	Подготовка к выразительному чтению рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1
24.	Пересказ рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1
Подготовка рассказа. (6 часов)		
25-26	Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.	2
27-28	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	2
29-30	Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре.	2
Подготовка чтения по ролям и оформление портфолио. (3 часа)		
31	Рассказ Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1
32	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1
33	Оформление портфолио.	1

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Введение. (1 час)		
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1
«Книгоочей — любитель чтения» (8 часов)		
2.	Выразительное чтение «Берёзка-красавица». Тест.	1
3.	Выразительное чтение «Откуда взялась река». Тест.	1
4.	Выразительное чтение «Жадный Ча». Тест.	1
5.	Научно-познавательный текст «Дракон»	1
6.	Библиотека. Библиотечный формуляр.	1
7.	Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога	1
8.	Викторина «Что вы знаете о книге?».	1
9.	Игра «Я — библиотекарь».	1
«Книги о твоих ровесниках» (11 часов)		
10.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1
11.	Чтение В. Осеевой.	1
12.	Чтение Е. Пермяка.	1
13.	Чтение В. Драгунского.	1
14.	Чтение Н. Носова.	1
15.	Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.	1
16-17.	Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы)	2
18.	Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг».	1
19.	Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).	1
20.	Живой журнал «Парад героев-сверстников» инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).	1
Крупницы народной мудрости. (7 часов)		
21.	Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.	1
22.	Путешествие по тропинкам фольклора.	1
23.	Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	1
24.	Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	1
25.	Конкурс «Чистоговорщики».	1
26-27.	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	2
«Книги о тех, кто подарил нам жизнь» (4 часа)		
28.	Выставка книг о семье, маме, детях.	1
29-30.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни	2
31	Литературная игра «По страницам учебника»	1
Защитникам Отечества посвящается (3 часа)		
32.	Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.	1
33.	Былины и сказы о защитниках Отечества	1
34.	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Введение. (1 час)		
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1
История книги. Библиотеки (5 часов)		
2.	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1
3.	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
4.	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.	1
5.	Культура читателя.	1
6.	Библиотечные каталоги и правила пользования ими.Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	1
Книги о родной природе (3 часа)		
7.	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	1
8.	«Родные поэты» (оформление плаката).	1
9.	Проект «Краски и звуки стихов о природе».	1
Книги зарубежных писателей (4 часа)		
10.	Ц. Топелиус. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1
11.	Дж. Лондон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1
12.	Э. Сетон-Томпсон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1
13.	Дж. Чиарди. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1
Животные — герои детской литературы (7 часов)		
14.	Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	1
15.	Выставка Книги-сборники о животных.	1
16.	Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»	1
17.	Отзыв о прочитанной книге.	1
18.	Художники-оформители книг о животных.	1
19-20.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)	2
Газеты и журналы для детей (5 часов)		
21.	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структурагазет и журналов. Издатели газет и журналов.	1
22-23.	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	2
24-25.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	2
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (5 часов)		
26.	Волшебные сказки (народные и литературные)	1

27-28.	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.Платонов «Умная внучка».	2
29-30	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	2
«Книги, книги, книги...» (4 часа)		
31.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке	1
32.	Справочная литература. Энциклопедии для детей.	1
33.	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	1
34.	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Введение. (1 час)		
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1
Мифы народов мира (5 часов)		
2-4	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	3
5.	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	1
6.	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	1
«Книги, книги, книги...» (5 часов)		
7.	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.	1
8.	Правила пользования библиотекой. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат.	1
9.	Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).	1
10-11.	Книги учебные, художественные, научно-популярные.	2
Словари, справочники, энциклопедии (7 часов)		
12-14	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей	3
15.	Игра-конкурс «Объясни слово».	1
16.	Справочники и энциклопедии.	1
17.	Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1
18.	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах справочниках.	1
Родные поэты (5 часов)		
19.	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.	1
20-22.	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.	3
23.	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	1
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (6 часов)		
24	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.	1
25-27.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	3
28.	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1
29.	Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.	1
Крупницы народной мудрости (5 часов)		
30.	Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля»	1
31.	Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».	1

32.	Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.	1
33-34.	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.	2

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н. Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е. С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г. Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Кудиной Г.Н., Новлянской З.Н. «Литература как предмет эстетического цикла». Москва, 2005
8. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г. М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. - М.:Русский язык, 1987.
11. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н. Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академияразвития», 2006

Для обучающегося

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. Книги, ручки, карандаши; секундомер
3. тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер с доступом к сети Интернет.
2. Телевизор.
3. Принтер.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Введение	3	
1	1.1	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1	
2	1.2	Введение. Знакомство с библиотекой.	1	
3	1.3	Введение. Знакомство с книгами и учебниками.	1	
	2	Артикуляционные упражнения и оформление портфолио.	7	
4	2.1	Оформление портфолио «Будущий читатель».	1	
5	2.2	Оформление портфолио «Будущий читатель». Мои любимые литературные герои.	1	
6	2.3	Артикуляционные упражнения. Игра «Проделки Буквоеда»	1	
7	2.4	Артикуляционные упражнения. Игра «Мир в путешествии читателей»	1	
8	2.5	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Колобок»	1	
9	2.6	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Теремок»	1	
10	2.7	Игра «Угадай, кто я» Артикуляционные упражнения.	1	
	3	Подготовка к выразительному чтению.	14	
11	3.1	Групповой проект «Страна Читалия».	1	
12	3.2	Подготовка к выразительному чтению И. Токмаковой «Сентябрь»	1	
13	3.3	Подготовка к выразительному чтению З. Степанова «Что мы родиной зовем»	1	
14	3.4	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь»	1	
15	3.5	Творческая работа «Придумывание своего финала к ненецкой сказке «Бурый и белый медведь»	1	
16	3.6	Подготовка к чтению по ролям «Бурый и белый медведь»	1	
17	3.7.	Подготовка к чтению по ролям «Почему зелёные ёлки с сосной»	1	
18	3.8	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелёные растения»	1	
19	3.9	Мини-исследование с использованием энциклопедий «Какие растения на планете вечнозелёные?»	1	
20	3.10	Подготовка к выразительному чтению Н.Сладкова «Рыцарь»	1	
21	3.11	Подготовка к выразительному чтению В. Осеевой «Сторож»	1	
22	3.12	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	
23	3.13	Подготовка к выразительному чтению рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	

24	3.14	Пересказ рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	
	4	Подготовка рассказа	6	
25	4.1	Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.	1	
26	4.2	Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.	1	
27	4.3	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	1	
28	4.4	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	1	
29	4.5	Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре.	1	
30	4.6	Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре.	1	
	5	Подготовка чтения по ролям и оформление портфолио.	3	
31	5.1	Рассказ Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1	
32	5.2	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1	
33	53	Оформление портфолио.	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Введение	1	
1	1.1	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1	
	2	«Книгоочей — любитель чтения»	8	
2	2.1	Выразительное чтение «Берёзка-красавица». Тест.	1	
3	2.2	Выразительное чтение «Откуда взялась река». Тест.	1	
4	2.3	Выразительное чтение «Жадный Ча». Тест.	1	
5	2.4	Научно-познавательный текст «Дракон»	1	
6	2.5	Библиотека. Библиотечный формуляр.	1	
7	2.6	Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога	1	
8	2.7	Викторина «Что вы знаете о книге?».	1	
9	2.8	Игра «Я — библиотекарь».	1	
	3	«Книги о твоих ровесниках»	11	
10	3.1	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1	
11	3.2	Чтение В. Осеевой.	1	
12	3.3	Чтение Е. Пермяка.	1	
13	3.4	Чтение В. Драгунского.	1	
14	3.5	Чтение Н. Носова.	1	
15	3.6	Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.	1	
16	3.7	Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы)	1	
17	3.8	Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы)	1	
18	3.9	Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг».	1	
19	3.10	Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).	1	
20	3.11	Живой журнал «Парад героев-сверстников» инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).	1	
	4	Крупницы народной мудрости.	7	
21	4.1	Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.	1	
22	4.2	Путешествие по тропинкам фольклора.	1	
23	4.3	Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	1	
24	4.4	Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	1	
25	4.5	Конкурс «Чистоговорщики».	1	
26	4.6	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1	
27	4.7	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1	
	5	«Книги о тех, кто подарил нам жизнь»	4	
28	5.1	Выставка книг о семье, маме, детях.	1	
29	5.2	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни	1	
30	5.3	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни	1	

31	5.4	Литературная игра «По страницам учебника»	1	
	6	Защитникам Отечества посвящается	3	
32	6.1	Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.	1	
33	6.2	Былины и сказы о защитниках Отечества	1	
34	6.3	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Введение	1	
1	1.1	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1	
	2	История книги. Библиотеки	5	
2	2.1	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1	
3	2.2	Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	1	
4	2.3	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.	1	
5	2.4	Культура читателя.	1	
6	2.5	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	1	
	3	Книги о родной природе	3	
7	3.1	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	1	
8	3.2	«Родные поэты» (оформление плаката).	1	
9	3.3	Проект «Краски и звуки стихов о природе».	1	
	4	Книги зарубежных писателей	4	
10	4.1	Ц. Топелиус. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	
11	4.2	Дж. Лондон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	
12	4.3	Э. Сетон-Томпсон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	
13	4.4	Дж. Чиарди. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	
	5	Животные — герои детской литературы	7	
14	5.1	Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	1	
15	5.2	Выставка Книги-сборники о животных.	1	
16	5.3	Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»	1	
17	5.4	Отзыв о прочитанной книге.	1	
18	5.5	Художники-оформители книг о животных.	1	
19	5.6	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)	1	
20	5.7	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)	1	
	6	Газеты и журналы для детей (5 часов)	5	
21	6.1	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	1	
22	6.2	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1	
23	6.3	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»;	1	

		детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».		
24	6.4	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1	
25	6.5	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1	
	7	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	5	
26	7.1	Волшебные сказки (народные и литературные)	1	
27	7.2	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.Платонов «Умная внучка».	1	
28	7.3	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.Платонов «Умная внучка»	1	
29	7.4	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1	
30	7.5	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1	
	8	«Книги, книги, книги...»	4	
31	8.1	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке	1	
32	8.2	Справочная литература. Энциклопедии для детей.	1	
33	8.3	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	1	
32	8.4	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Введение	1	
1	1.1	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1	
	2	Мифы народов мира	5	
2	2.1	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	1	
3	2.2	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	1	
4	2.3	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	1	
5	2.4	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	1	
6	2.5	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	1	
	3	«Книги, книги, книги...»	5	
7	3.1	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.	1	
8	3.2	Правила пользования библиотекой. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат.	1	
9	3.3	Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).	1	
10	3.4	Книги учебные, художественные, научно-популярные.	1	
11	3.5	Книги учебные, художественные, научно-популярные.	1	
	4	Словари, справочники, энциклопедии	7	
12	4.1	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей	1	
13	4.2	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей	1	
14	4.3	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей	1	
15	4.4	Игра-конкурс «Объясни слово».	1	
16	4.5	Справочники и энциклопедии.	1	
17	4.6	Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1	
18	4.7	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах справочниках.	1	
	5	Родные поэты	5	
19	5.1	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.	1	
20	5.2	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.	1	
21	5.3	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.	1	
22	5.4	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.	1	
23	5.5	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	1	
	6	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	6	

24	6.1	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.	1	
25	6.2	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1	
26	6.3	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1	
27	6.4	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1	
28	6.5	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1	
29	6.6	Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.	1	
	7	Крупницы народной мудрости	5	
30	7.1	Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля»	1	
31	7.2	Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».	1	
32	7.3	Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.	1	
33	7.4	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.	1	
31	7.5	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.	1	